รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปีการศึกษา 2559 (1 สิงหาคม 2559 ถึง 31 กรกฎาคม 2560)

17 กรกฎาคม 2560

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา พ.ศ.2556 ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์	ประธานหลักสูตร	วันที่	17 กรกฎาคม 2560
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมั่น	อาจารย์ประจำหลักสูตร	วันที่	17 กรกฎาคม 2560
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกนฤน บางท่าไม้	อาจารย์ประจำหลักสูตร	วันที่	17 กรกฎาคม 2560
4.	รองศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา	อาจารย์ประจำหลักสูตร	วันที่	17 กรกฎาคม 2560
5.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิวนิต อรรถวุฒิกุล	อาจารย์ประจำหลักสูตร	วันที่	17 กรกฎาคม 2560

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์)
รักษาการหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
วันที่.....

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
วันที่.....

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปีการศึกษา 2559 (1 สิงหาคม 2559 ถึง 31 กรกฎาคม 2560)

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ฉบับนี้ เป็นสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2559 ซึ่งเริ่มรายงานตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2559 – 31 กรกฎาคม 2560 โดยแยกเป็นรายองค์ประกอบทั้งหมด 6 ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษากำหนด

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ขอขอบพระคุณคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตลอดจนคณาจารย์และบุลลากรในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้ดำเนินงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา จนแล้วเสร็จเพื่อเตรียมการประกัน คุณภาพการศึกษาต่อไป

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

17 กรกฎาคม 2560

สารบัญ

		หน้า
บทสรุปผู้บริหาร		7
รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา		11
หมวดที่ 1	การกำกับมาตรฐาน	12
หมวดที่ 2	บัณฑิต	18
หมวดที่ 3	นักศึกษา	23
หมวดที่ 4	อาจารย์	27
หมวดที่ 5	ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร	35
หมวดที่ 6	การบริหารหลักสูตร	46

บทสรุปผู้บริหาร

1.บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2559 โดยมีการปรับปรุงจากผลการดำเนินการจากการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2558 โดยได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.79 คะแนน) ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรจำนวน 6 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้) โดยมีองค์ประกอบที่มีผลการเมินอยู่ในระดับดี 6 องค์ประกอบ (องค์ประกอบที่ 1, 2,3,4,5 และ 6)

ตารางที่ 1 สรุปผลทุกองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	**คะแนนการประเมินเฉลี่ย**	**ระดับคุณภาพ** 0.01-2.00 น้อย 2.01-3.00 ปานกลาง 3.01-4.00 ดี 4.01-5.00 ดีมาก	**หมายเหตุ**
องค์ประกอบที่ 1การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน		
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	4.46	ดี	(2 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3	ดี	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	4	ดี	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	3.5	ดี	(4 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4	ดี	(1 ตัวบ่งชี้)
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	**3.79**	**ดี**	(13 ตัวบ่งชี้)

2. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา *ฉบับ พ.ศ.2542 เริ่มรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2542 และได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรไปในปีการศึกษา 2547และมีการปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบัน คือ พ.ศ. 2556เพื่อให้หลักสูตรมีมาตรฐานตามที่ สกอ.กำหนด โดยสอดคล้องกับ*มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาพ.ศ.2554 *และให้เป็นไปตามร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ที่เน้นการปรับปรุงองค์ความรู้ให้ทันต่อการพัฒนาสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ และ*ให้ความสำคัญกับนโยบายการพัฒนาขีดความสามารถของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อการพึ่งพาตนเองและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ สังคม และความมีคุณธรรม บนพื้นฐานของแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนตลอดจนการเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ดังกล่าวจำเป็นจะต้องอาศัยบุคคลที่มีความสามารถ และรอบรู้ในหลากหลายด้าน หนึ่งในนั้นคือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมกับบุคคลเหมาะสมกับสถาบันการศึกษาตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่าง ๆ

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีเป้าหมายในการผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อผลิตบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา มีความมุ่งหมายที่จะให้บริการทางวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษาแก่ชุมชน มีความต้องการพัฒนาการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาให้กว้างยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจริยธรรม คุณธรรม โดยสอดแทรกกับการเรียนการสอน โดยใช้หลักการ “วิสัยทัศน์กว้างไกล ใส่ใจสังคม อุดมความรู้ เชิดชูคุณธรรม คิดทำนำสมัย จิตใจบริการ”

3. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

1. โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยรายวิชาบังคับที่ปูพื้นฐานในแนวกว้างให้นักศึกษามีความรู้ ทักษะที่เหมาะสมสำหรับการเป็นบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา มีความสามารถในการบริการทางวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษาและสามารถทำการวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัย ได้แก่กลุ่มรายวิชาบังคับพื้นฐาน รายวิชาบังคับเอก และรายวิชาเลือกเอกของสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

2. โครงสร้างหลักสูตรเน้นการเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา เป็นบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษามีความสามารถในการบริการทางวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษาแก่ชุมชนและสังคม สามารถทำการวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัย และยังมีความเชี่ยวชาญในการผลิต เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาประเภทต่างๆ โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลมีรายวิชาที่สอดคล้องการผลิตและการออกแบบสื่อในระบบดิจิทัล รวมถึงวิชาพื้นฐานทางด้านการออกแบบกราฟิก

3. นักศึกษามีความรู้ความสามารถในด้านการวิจัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา โดยเฉพาะด้านสื่อเพื่อสร้างองค์ความรู้และนำผลการศึกษาวิจัยไปสร้างให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน องค์กร หรือสถาบันที่ต้องการ เป็นการสร้างให้นักศึกษาเกิดทักษะของนักวิจัยสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตลอดจนมีความคิดสร้างสรรค์ในการนำความรู้จากการวิจัยมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองซึ่งเป็นคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

4. โอกาสในการพัฒนา

หลักสูตรนี้มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพในด้านความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะทางปัญญาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย ภาษาสากลและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและความสามารถในการคิดสร้างสรรค์เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาสื่อวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยตลอดจนสร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา ตลอดจนหลักสูตรมีความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อเตรียมการพัฒนาด้านหลกัสูตร นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศในการพัฒนาบุคคลากร และการจัดการเรียนการสอนตลอดจนแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษาสู่สังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งจะเป็นการสร้างบัณฑิตหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ และพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินของหลักสูตร	คะแนนประเมินของคณะกรรมการประเมิน
		ตัวตั้ง / ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)		
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน			
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.25	188 /	54	4.42	
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับ การตีพิมพ์และหรือเผยแพร่	ร้อยละ 50	6.6 / 11	60	4.50	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	3		-	3	
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3		-	3	
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3		-	3	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3		-	3	
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	3		-	5	
ตัวบ่งชี้ 4.2.1ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ60	100 / 5		5	

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินของหลักสูตร	คะแนนประเมินของคณะกรรมการประเมิน
		ตัวตั้ง / ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)		
ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 100	100 / 5		5	
ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 100	9 / 5	180	5	
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4			4	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3	-	-	3	
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3	-	-	3	
ตัวบ่งชี้ 5.3การประเมินผู้เรียน	3	-	-	3	
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	100	-	5	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4	-	-	4	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	-	-		3.79	

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01–2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01–3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01–4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01–5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้	2	-	-	4.46	4.46	คุณภาพระดับดีมาก
3		3	3	-	-	3	คุณภาพระดับดี
4		3	4	-	-	4	คุณภาพระดับดี
5		4	3	3.66	-	3.33	คุณภาพระดับดี
6		1	-	4	-	4	คุณภาพระดับดี
รวม		13	7	4	2		
ผลการประเมิน			3.33 คุณภาพระดับดี	3.83 คุณภาพระดับดี	4.46 คุณภาพระดับดีมาก		

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ประจำปีการศึกษา 2559
วันที่รายงาน 31 กรกฎาคม พ.ศ.2560
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร 25510081107532

อาจารย์ประจำหลักสูตร (รายละเอียดตารางที่ 1.1-1 , 1.1-2)

มคอ. 2	ปัจจุบัน	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภามหาวิทยาลัย)
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมั่น	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์	
2. รองศาสตราจารย์สมหญิง เจริญจิตรกรรม	2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมั่น	
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์	3. รองศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา	
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา	4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวนิต อรรถวุฒิกุล*	สมอ.๐๘ ลงวันที่ 30 มีนาคม 2560
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกนฤน บางท่าไม้	5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกนฤน บางท่าไม้	

อาจารย์ผู้สอน(อาจารย์ประจำภายในสถาบัน)(รายละเอียดตารางที่ 1.1-3)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์ (ประธานหลักสูตร)
2. รองศาสตราจารย์สมหญิง เจริญจิตรกรรม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมั่น
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกนฤน บางท่าไม้
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวนิต อรรถวุฒิกุล*
7. อาจารย์ ดร.วรวุฒิ มั่นสุขผล
8. อาจารย์ ดร.สิทธิชัย ลายเสมา

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูรที่กำหนดโดยสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน ที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์ โดยไม่เป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตร และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรประกอบด้วย 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์ 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนิรุทธ์ สติมั่น 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวนิต อรรถวุฒิกุล 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกนฤน บางท่าไม้ **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	- มคอ. 2 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตร (เอกสารหมายเลข 1.1-1-1)
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีคุณวุฒิที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนโดยมีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอกจำนวน 4 ท่าน ระดับปริญญาโท 1 ท่าน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 3 ท่าน รองศาสตราจารย์จำนวน 2 ท่าน (สิงหาคม 2559 -มีนาคม 2560) คุณวุฒิในระดับปริญญาเอกจำนวน 5 ท่าน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 4 ท่าน รองศาสตราจารย์จำนวน 1 ท่าน (ตั้งแต่มีนาคม – กรกฎาคม 2560) **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	- มคอ. 2 (เอกสารหมายเลข 1.1-1-1)
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีคุณวุฒิที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	- มคอ. 2 (เอกสารหมายเลข 1.1-1-1)
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีคุณวุฒิที่ตรง	- มคอ. 2

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
		หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ประกอบด้วย 1. อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 ท่าน และอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 ท่าน และมีอาจารย์ประจำที่มีคณวุฒิปริญญาเอก 2 ท่าน และมีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ 1 ท่าน โดยเป็นบุคลากรในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาร้อยละ 100 ของคณาจารย์ที่มี 2. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 10 ปี 3. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และมีผลงานวิจัยร้อยละ 100 ของคณาจารย์ 4. การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการดำเนินการผ่านสภาวิชาการและการเปิดใช้หลักสูตรปรับปรุงเมื่อเดือนมีนาคม 2560 ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีการคำนวณระยะเวลาและผลงานอาจารย์ท่านละ 6 เดือน โดยไม่มีกระทบต่อหลักสูตร **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	(เอกสารหมายเลข 1.1-1-1)
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	คณาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาทุกท่าน โดยมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ดังนี้ 1. เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือเป็นอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาร้อยละ 100 ของคณาจารย์ที่มี 2. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เป็นผู้สอน	- มคอ. 2 (เอกสารหมายเลข 1.1-1-1) รายละเอียดข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร (เอกสารหมายเลข 1.1-5)

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
		ในหลักสูตรฯ มีประสบการณ์ด้านการสอนในระดับอุดมศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 10ปี 3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในหลักสูตรฯ มีผลงานวิจัยและประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และมีผลงานวิจัยร้อยละ 100 ของคณาจารย์ **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	คณาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาทุกท่าน มีคุณสมบัติในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ดังนี้ 1. มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน 7 ท่าน คุณวุฒิระดับปริญญาโท 1 ท่าน และมีอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 ท่าน และรองศาสตราจารย์ จำนวน 2 ท่าน ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา 2. มีประสบการณ์ด้านการสอนในระดับอุดมศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 10 ปี 3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในหลักสูตรฯ มีผลงานวิจัยและประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และมีผลงานวิจัยร้อยละ 100 ของคณาจารย์ (รายละเอียดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนและผลงานอาจารย์ดังแสดงในเอกสารแนบ) **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	- มคอ. 2 (1.1-1-1) รายละเอียดข้อมูลอาจารย์ (เอกสารหมายเลข 1.1-5)
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	คณาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาทุกท่าน มีคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีดังนี้	- มคอ. 2 (1.1-1-1) - เอกสารหมายเลข 1.1-5

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
		1. เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือเป็นอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและมีประสบการณ์ในควบคุมวิทยานิพนธ์ในระดับมหาบัณฑิต ไม่ต่ำกว่า 10ปี 2. อาจารย์ที่ผู้สอบวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในหลักสูตรฯ มีผลงานวิจัยและประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาในสาขาเทคโนโลยีการศึกษาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันโดยมีผลงานวิจัยร้อยละ 100 ของคณาจารย์ประจำหลักสูตร **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 ทุกคนมีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI และนำเสนอผลการวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติต้องเป็นรายงานสืบเนื่องฉบับเต็มในการประชุมทางวิชาการ (proceedings) หรือวารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (เฉพาะแผน ก เท่านั้น) **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	ตารางที่ 1.1-8
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีจำนวนเป็นไปตามเกณฑ์ โดยเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 ข้อ 10 อาจารย์ประจำ 1 คนให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ไม่เกิน 5 คน ได้แก่ อาจารย์ ดร.สิทธิชัย ลายเสมา, อาจารย์ ดร.วรวุฒิ มั่นสุขผล และหลักสูตรมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาได้มากกว่า 5 คน แต่ไม่เกิน 10 คน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร. ฐาปนีย์ ธรรมเมธา, รองศาสตราจารย์สมหญิง เจริญจิตรกรรม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมั่น, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอนฤน บางท่าไม้ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวนิต	ตารางที่ 1.1-5 - เอกสารหมายเลข 1.1-9

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
		อรรถวุฒิกุล ซึ่งได้ดำเนินการและได้รับรองจากมหาวิทยาลัยแล้ว **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาทุกท่าน มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีผลงานวิจัยและประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยทุกท่าน มีงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี (รายละเอียดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนและผลงานอาจารย์ดังแสดงในเอกสารแนบ) **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	-เอกสารหมายเลข 1.1-10
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	หลักสูตรมีศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา ยังไม่ครบวงรอบหลักสูตร แต่ได้มีการวิพากษ์เพื่อปรับปรุงหลักสูตรที่จะครบวงรอบในปีการศึกษา 2561 ซึ่งมีอยู่ในแผนในการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดไม่เกิน 5 ปี ซึ่งขณะนี้ได้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรและอยู่ระหว่างการดำเนินการแล้ว **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	-
12	การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติข้อ1-5 ครบถ้วน **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	- มอค. 7 - เอกสารหมายเลข 1.1-12

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 1

จุดเด่น

1.โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยรายวิชาบังคับที่ปูพื้นฐานในแนวกว้างให้นักศึกษามีความรู้ ทักษะที่เหมาะสมสำหรับการเป็นบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา มีความสามารถในการบริการทางวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษาและสามารถทำการวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัย ได้แก่กลุ่มรายวิชาบังคับพื้นฐาน รายวิชาบังคับเอก และรายวิชาเลือกเอกของสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

2.โครงสร้างหลักสูตรเน้นการเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา เป็นบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษามีความสามารถในการบริการทางวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษาแก่ชุมชนและสังคม สามารถทำการวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัย และยังมีความเชี่ยวชาญในการผลิต เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาประเภทต่างๆ โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลมีรายวิชาที่สอดคล้องการผลิตและการออกแบบสื่อในระบบดิจิทัล รวมถึงวิชาพื้นฐานทางด้านการออกแบบกราฟิก

3. นักศึกษามีความรู้ความสามารถในด้านการวิจัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรกำหนดให้ศึกษารายวิชาบังคับพื้นฐาน จำนวน 6 หน่วยกิต รายวิชาเอกบังคับจำนวน 12 หน่วยกิต วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และมีการทำวิทยานิพนธ์จำนวน 12 หน่วยกิต ในรูปแบบแผน ก รวมถึงการวิจัยในรูปแบบการค้นคว้าอิสระจำนวน 6 หน่วยกิต ในรูปแบบแผน ข ซึ่งการเรียนวิจัยในหลักสูตรมีการเรียนและการดำเนินงานอย่างมีระบบแบบแผน สร้างสรรค์ผลงานวิจัยในรูปแบบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระมีขั้นตอนและกระบวนการตามระเบียบวิธีวิจัย โดยเฉพาะด้านสื่อเพื่อสร้างองค์ความรู้และนำผลการศึกษาวิจัยไปสร้างให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน องค์กร หรือสถาบันที่ต้องการ เป็นการสร้างให้นักศึกษาเกิดทักษะของนักวิจัยสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตลอดจนมีความคิดสร้างสรรค์ในการนำความรู้จากการวิจัยมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองซึ่งเป็นคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

4. หลักสูตรมีการกำกับและติดตามส่งเสริมให้นักศึกษาตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานที่สำเร็จการศึกษา

5. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีสัดส่วนการคุมวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์ จึงสามารถให้คำแนะนำและดูแลการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาได้เต็มที่และทั่วถึง

6. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรมีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

โอกาสในการพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของกระแสการเปลี่ยนแปลงสภาวการณ์ของสังคมโลก และรองรับการแข่งขันทางธุรกิจ เศรษฐกิจ

2.การพัฒนาทั้งในและต่างประเทศ โดยใช้การศึกษาเป็นฐาน หลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาจึงมุ่งเน้นที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนบุคคลทั่วไปที่สนใจ ซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความรอบรู้ที่สำคัญของประเทศ

3. เพื่อให้มีความรู้ในเรื่องการใช้สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาในด้านการผลิต การเลือก การประเมิน และการนำเทคโนโลยีมาใช้นั้นจำเป็นจะต้องอาศัยพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อที่จะสามารถใช้เทคโนโลยีการศึกษาให้ถูกต้องในการจัดการเรียนรู้

4. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการประกอบอาชีพ อันจะส่งผลให้สังคมและประเทศชาติมีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับชาติและระดับนานาชาติต่อไป

องค์ประกอบที่ 2

บัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนที่รับเข้า (1)	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (2)			อัตราการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ (โดยรวมที่สำเร็จก่อนเกณฑ์) $\frac{(2)}{(1)} \times 100$	จำนวนที่คงอยู่สิ้นปีการศึกษา 2559 (3)	จำนวนที่ออกระหว่างเรียนจนสิ้นปีการศึกษา 2559 (4)	อัตราการคงอยู่ $\frac{(1)-(4)}{(1)} \times 100$
		2557	2558	2559				
2557	25	x	x	1	4	20	4	80.00
2558	16	x	x	X	-	14	2	87.50
2559	17	x	x	X	-	16	1	92.11

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าไม่เท่ากันทุกปีการศึกษา เนื่องจากมีอัตราการแข่งกับหลักสูตรอื่นที่เปิดใหม่อย่างต่อเนื่อง ทำให้จำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามาน้อยลง ในส่วนของอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาที่ลดลง เนื่องจากนักศึกษาในหลักสูตรส่วนมากเป็นผู้ที่ทำงานแล้วในการเรียนนอกเวลาราชการทำให้มีภาระงานมาก

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรปี 2559 โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรปัจจุบัน (หลักสูตรปรับปรุง 2556) จำนวน 1 คน และสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2555) 10 คน ทั้งนี้มีผู้สอบวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้าย จำนวน 20 คน ซึ่งอยู่ในขั้นการแก้ไขและจะขอยื่นสำเร็จการศึกษาในปีถัดไป นักศึกษาในหลักสูตรปัจจุบันภาควิชาได้มีระบบกลไกให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้เร็วขึ้น โดยมีการให้สามารถดำเนินการอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ในภาคเรียนที่ 2 หลังจากเรียนในรายวิชาได้ครบโดยนักศึกษารหัส 58 สามารถสอบอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ถึง 15 คน

ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

คุณภาพของบัณฑิตปริญญาโท <u>รุ่นจบปีการศึกษา 2559</u>

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	ผลรวมค่าคะแนน	จำนวนข้อที่ตอบ	ค่าเฉลี่ย	หลักฐาน/ตารางประกอบ
1	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง (เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)	188	40	4.42	แบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง 4.3-1
	(1)ด้านคุณธรรมจริยธรรม		8	4.6	
	(2)ด้านความรู้		8	4.35	
	(3)ด้านทักษะทางปัญญา		8	4.33	
	(4)ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		8	4.52	
	(5)ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		8	4.29	
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรทั้งหมด (คน)			11	
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (คน)			6	
4	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร (ร้อยละ) (อย่างน้อยร้อยละ 20)			54	

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ค่าเฉลี่ย 4.42 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน
เป้าหมายของปีนี้ : ค่าเฉลี่ย 4.25 ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย
☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายปีต่อไป : ค่าเฉลี่ย 4.50 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน

การวิเคราะห์ผลที่ได้

จำนวนผู้ที่จบในปีการศึกษา 2559 จำนวน 24 คน ได้เก็บแบบสอบถามจากผู้ใช้บัณฑิตจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25 พบว่ามีค่าเฉลี่ยเมื่อวิเคราะห์แล้วอยู่ในระดับดี ซึ่งสามารถวิเคราะห์แนวโน้มของการได้งานของบัณฑิตอยู่ในระดับที่ดี โดยผลการประเมินตามคุณลักษณะของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและกรอบวิชาชีพเป็นไปตามความต้องการของวิชาชีพด้านเทคโนโลยีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 2.2 หลักสูตรระดับปริญญาโท

การเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

สรุปผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาใน**<u>ระดับปริญญาโท</u>**ที่ได้รับการตีพิมพ์และหรือเผยแพร่

ประเภทการตีพิมพ์	ค่าน้ำหนัก	จำนวน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ตารางประกอบ
1. บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	0.10			
2. บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	3	0.60	เอกสารหมายเลข 2.2-4
3.1 บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40			
3.2 บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ระดับชาติไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป	0.40			
3.3 ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.40			
4. บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCI กลุ่มที่ 2	0.60	2	1.20	เอกสารหมายเลข 2.2-4
5.1 บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป	0.80			
5.2 บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80	6	4.80	เอกสารหมายเลข 2.2-4
6.1 บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	1.00			
6.2 ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00			
7. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.20			
8. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40			
9. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60			
10. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80			

ประเภทการตีพิมพ์	ค่าน้ำหนัก	จำนวน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ตารางประกอบ
11. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	1.00			
12. ผลรวมถ่วงน้ำหนัก			6.6	
13. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมดในหลักสูตร (คน)			11	
14. ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในหลักสูตร			60	
15. แปลงค่าคะแนนที่ได้เทียบกับคะแนนเต็ม 5 คะแนนที่ได้เท่ากับ			7.5	

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :ร้อยละ 60 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน
เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 50 ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย
☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายปีต่อไป : ร้อยละ 75 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน

ภาควิชามีการกำหนดเกณฑ์การแสดงผลงานและตีพิมพ์บทความวิจัยเพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในทุกปีอย่างต่อเนื่องมาตลอดทั้งในแผนการเรียนแบบมีวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยในปีการศึกษา 2559 มีนักศึกษาเผยแพร่ผ่านบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล ICI กลุ่ม 1 จำนวน 6 บทความ ฐานข้อมูล ICI กลุ่ม 2 จำนวน 2 บทความ และมีการนำเสนอด้วยวาจา 3 บทความ ทั้งนี้ภาควิชามีแผนในการให้นักศึกษาเผยแพร่ผลงานในแหล่งตีพิมพ์ในระดับนานาชาติต่อไป

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
2.1	4.25	4.42	4.42
2.2	50	60	4.50

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2

จุดเด่น

1. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้มีการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระในวารสารในประเทศในฐานข้อมูล TCI

2. การสำเร็จการศึกษาของมหาบัณฑิตเมื่อไปประกอบวิชาชีพได้รับความไว้วางใจ และมีผลการประเมินความพึงพอใจของนายจ้างเป็นอย่างดี

โอกาสในการพัฒนา

1. การเผยแพร่ผลงานให้มีความเป็นสากลมากขึ้นโดยมีช่องทางให้นักศึกษาได้เผยแพร่ผลงานทั้งในมหาวิทยาลัยและการนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติ

2. ภาควิชาได้มีการนำผลการประเมินของนายจ้างเพื่อดำเนินการปรับปรุงให้หลักสูตรได้ผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมเข้าสู่การดำเนินการของวิชาชีพด้านการศึกษาต่อไป

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การรับนักศึกษา - กรรมการบริหารหลักสูตร มีการรับนักศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผ่านระบบของบัณฑิตวิทยาลัย และการส่งจดหมายโดยตรงไปยังหน่วยงานและสถานศึกษา หลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาอย่างชัดเจน ดังนี้ 1. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2550 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำหนด เป้าหมายในการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2559 โดยมีการ กำหนดแผนการรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาทั้งภาคปกติ ภาคพิเศษ และโครงการความร่วมมือที่รับจากหน่วยงาน โดยมีการทำหนังสือประชาสัมพันธ์กับหน่วยงานด้านการศึกษาในภูมิภาคตะวันตก และมีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครบนเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย และภาควิชา 2. นำแผนการรับนักศึกษาส่งไปยังบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้ คณะประกาศรับนักศึกษาโดยจะประกาศรับ 2 รอบ ทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษ 3. การรับนักศึกษาภาคปกติจะแบ่งการรับนักศึกษาออกเป็น 2 ส่วนได้แก่ โครงการปกติ และโครงการพิเศษ โดยโครงการพิเศษมี 2 แบบ ได้แก่ โครงการพิเศษ และโครงการพิเศษความร่วมมือกับหน่วยงาน โดยมีคุณสมบติ ดังนี้ 3.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตสาขาวิชาอื่น และจะต้องมีประสบการณ์การทำงานหลังสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตไม่น้อยกว่า 1 ปี ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์หรือปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับสื่อที่ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 3.2 มีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาบัณฑิตไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องหลังสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือโดยเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 3.3 . ผ่านการสัมภาษณ์จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 4. เมื่อนักศึกษาสมัครเข้าศึกษาแล้วจะมีการประกาศ รายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ซึ่งทางหลักสูตรได้นำคะแนนของนักศึกษาที่สมัครทุกคนมาเรียงลำดับคะแนนเพื่อคัดเลือก นักศึกษาเข้าสัมภาษณ์โดยนักศึกษาทุกคนจะต้องผ่านการสัมภาษณ์จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งจะมีประเด็น การสัมภาษณ์ด้านความรู้เจตคติโดยเฉพาะความรู้ทางด้าน	ประกาศรับนักศึกษา ปี 2559 (เอกสารหมายเลข 3.1-1)

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษา พิจารณาถึงประสบการณ์ในการทำงาน ความพร้อมในการศึกษา หัวข้อการวิจัยที่สนใจ 5. ประกาศผลผู้ที่ผ่านการคัดเลือก 6. นักศึกษารายงานตัวเข้าศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัย และคณะศึกษาศาสตร์ 7. หลังจากกระบวนการรับนักศึกษาแล้ว หลักสูตรได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อประเมินกระบวนการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2559 ในด้านต่างๆ โดยประเมินผลการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้มีกระบวนการสอบถามโครงร่างงานวิจัยแผนการเรียนในแผน ก และแผน ข ต่อเนื่องจากกระบวนการสัมภาษณ์นักศึกษาในปีการศึกษา 2558 เพื่อให้ทราบถึงความพร้อมของนักศึกษาในการทำวิจัย และมีการประเมินความต้องการในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือในต่างประเทศ สำหรับโครงการพิเศษความร่วมมือหลักสูตรไม่มีการสอบภาคปกติ แต่คณะกรรมการได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เรียนในด้านการเตรียมตัวเข้าศึกษา ความต้องการหน่วยงาน ซึ่งผลจากการประเมินในปี 2559 พบว่า ผู้เรียนมีความการในการนำคุณวุฒิไปเทียบโอนเพื่อปรับคุณวุฒิในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินผู้ใช้บัณฑิตที่หลักสูตรให้ความเข้าใจกับนักศึกษาใหม่ โดยผลการประเมินความพึงพอใจที่ประเมินมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา การปรับคุณวุฒิเทียบโอนไม่มีปัญหาในการทำงานและนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการศึกษาสามารถปฏิบัติงานด้านการศึกษาในสถานศึกษาได้จริง โดยคณะกรรมการได้ให้ความรู้ความเข้าใจในวันที่สัมภาษณ์	
การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา 1. หลักสูตรได้มีการจัดปฐมนิเทศในระดับคณะวิชาและหลักสูตร โดยมีการให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยให้นักศึกษาได้พบอาจารย์ทุกคน และได้ให้ที่ปรึกษาวิชาการได้พบกับนักศึกษา อธิบายการจัดการเรียนการสอน การลงทะเบียน และการใช้ชีวิตในคณะตลอดการเรียน 2. หลักสูตรมีการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับนักศึกษาใหม่ และเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโดยคณะวิชา โดยในปี การศึกษา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการสำหรับการให้ความรู้ ลงนามเกี่ยวกับการลงทะเบียนและรายละเอียดของกฎระเบียบต่างๆ ของ หลักสูตร 3. คณะบัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดย ผู้บริหารคณะฯ คณาจารย์จากภาควิชาต่างๆ และอาจารย์ที่ ปรึกษาวิชาการเข้าร่วม และมีการปฐมนิเทศย่อยในหลักสูตร รวมทั้งมีนักศึกษาปัจจุบันเข้าร่วมกิจกรรม โดยนักศึกษาจะ ได้ทำความรู้จักกับคณะศึกษาศาสตร์ การใช้บริการของศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และเตรียมความพร้อม ผู้เรียนให้นักศึกษาทราบถึงการ	- โครงการปฐมนิเทศ (เอกสารหมายเลข 3.1-2) - ผลการประเมินความคิดเห็นประเด็นด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา (สำหรับนักศึกษาปัจจุบัน)

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ปฏิบัติตน วิธีการเรียนใน มหาวิทยาลัย โดยมีการเน้นการทำวิทยานิพนธ์ การเผยแพร่ผลงานวิจัย และมุ่งหวังให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายใน 2 ปี จากการประเมินหลักสูตรในปี 2558 พบว่านักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาประมาณ 5 ปีการศึกษา ภาควิชาจึงได้ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการให้นักศึกษาได้มีการวางแผนการเรียนให้สำเร็จได้ใน 2 ปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2559 มีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในระดับปริญญาโทชั้นปีที่ 2 โดยการสัมมนาหัวข้อวิจัยในเดือนพฤษภาคม 2560 โดยนักศึกษาทุกคนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าวได้ดำเนินการสอบหัวข้อวิจัยภายในเดือนมิถุนายนเรียบร้อยแล้วทุกคน 4. หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาของปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อม โดยได้นำข้อมูลจากการประเมินผลการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษานำเข้าสู่ที่ ประชุม จากผลการจัดโครงการปฐมนิเทศในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ให้เสนอว่าควรมีการจัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาโดยให้นักศึกษาปัจจุบันที่เป็นรุ่นพี่ที่เข้าเรียนในหลักสูตร และผู้ที่กำลังทำวิทยานิพนธ์ และผู้ที่สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนการและการทำวิจัยเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางแผนไว้ 5. หลักสูตรได้ทำการประเมินผลความคิดเห็นของนักศึกษาในปี 2559 ในหัวข้อมีการจัดกิจกรรมหรือกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก โดยนำผลการประเมินความคิดเห็นของบัณฑิตจากรายงานประเมินตนเองในปีที่ผ่านมาปรับปรุงในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในปี 2560 ต่อไป	

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 4 คะแนน ผลการดำเนินงาน

☑ บรรลุเป้าหมาย
☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่บัณฑิตศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมควรรู้ทักษะด้านการวิจัยและการปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา 1. มีกลไกการให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษามีระบบการจัดรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในแต่ละชั้นปี โดยนักศึกษาสามารถตรวจสอบได้จากระบบของบัณฑิตวิทยาลัย 2. ในหลักสูตรได้มีการกำหนด ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้าคว้าอิสระกับนักศึกษา โดยมีการใช้เว็บไซต์ การติดต่อสื่อสารผ่านโทรศัทพ์ส่วนตัว Line และอีเมล์ 3. หลักสูตรได้จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้าคว้าอิสระมีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้าคว้าอิสระ และกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้าคว้าอิสระมีเวลาเพียงพอให้คำปรึกษา โดยกำหนดให้อาจารย์มีเวลาให้คำปรึกษาสัปดาห์ละ 1 วันที่เป็นช่วงเวลาว่าง 4. ระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอน มีวิธีประเมินที่หลากหลายเช่น คะแนนสอบ การบ้าน รายงานที่มอบหมาย กิจกรรม การวัดผล 5. หลักสูตรได้กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้าคว้าอิสระโดยให้จำนวนนักศึกษาไม่เกิน 5 คนต่ออาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน ได้แก่ อาจารย์ ดร.สิทธิชัย ลายเสมา, อาจารย์ ดร.วรวุฒิ มั่นสุขผล และหลักสูตรมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาได้มากกว่า 5 คน แต่ไม่เกิน 10 คน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา, รองศาสตราจารย์สมหญิง เจริญจิตรกรรม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมั่น, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอนฤน บางท่าไม้ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวนิต อรรถวุฒิกุล ซึ่งได้ดำเนินการและได้รับรองจากมหาวิทยาลัยแล้ว 6. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้าคว้าอิสระ ให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์ด้านการวิจัยและสร้างสรรค์แก่นักศึกษาตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ปัญหา โดยมีระบบการติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์โดยให้เกรดในลักษณะ IP/NP เพื่อติดตามความก้าวหน้า และมีการจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าของหลักสูตร โดยมีการวิพากษณ์หัวข้อโดยมีอาจารย์จากภายนอกมหาวิทยาลัยเข้าร่วมในการให้คำแนะนำกับนักศึกษา 7. คณะวิชาจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ศึกษาแนวทางการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	- คู่มือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (เอกสารหมายเลข 3.2-1) - คู่มืออาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ (เอกสารหมายเลข3.2-2) - โครงการเสริมสมรรถนะการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ (เอกสารหมายเลข 3.2-3) - ระบบสารสนเทศ และคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (เอกสารหมายเลข 3.2-4) - รายงานการประชุมกรรมการประจำหลักสูตร (เอกสารหมายเลข 3.2-5) - มคอ.2 - ผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิต (เอกสารหมายเลข 3.2-9)

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
8. หลักสูตรได้ร่วมกันประเมินการดูแลและให้คำปรึกษาวิชาของนักศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ได้มีการสร้างกลุ่มทั้งในเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook) และในช่องทาง Line เพื่อใช้ติดต่อและติดตามนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ปีการศึกษา 2559 นักศึกษาสามารถอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้รวดเร็วมากขึ้น	
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อ กำหนดแนวทางและโครงการพัฒนานักศึกษา โดยในปี การศึกษา 2559 จากการประชุมกรรมการประจำหลักสูตร โดยมีการกำหนดแนวทางและโครงการ พัฒนานักศึกษาดังต่อไปนี้ 1. แนวทางการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเป็นโครงการ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ กิจกรรมส่งเสริมควรรู้ทักษะ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสถิติและการวิจัย ด้านคุณธรรมจริยธรรม และการทำงานร่วมกัน มีการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยดำเนินการสอดแทรกเข้าไปในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการสัมมนา 2. โครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักศึกษา มีการประชุมเตรียมการวางแผนโดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดโครงการทั้งการจัดการของนักศึกษาในรายวิชาการ โครงการที่ภาควิชาเป็นผู้จัด โครงการที่หน่วยงานภายนอกที่จัดขึ้น โดยโครงการที่นักศึกษาและภาควิชาจัดขึ้นในทุกขั้นตอนจากวงจรคุณภาพ (PDCA) มีโครงการเสริมสร้างทักษะสำหรับวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษาผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโดยในปีการศึกษา 2559 มีดังนี้ - สร้างสื่อด้วย AR ในยุคการศึกษา ๔.๐ - Smart Learning มิติใหม่ในยุคการศึกษา ๔.๐ - โดยมีผลการดำเนินโครงการทั้ง 2 โครงการอยู่ในระดับดี หลักจากจบโครงการหลักสูตรได้มีการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประเมินกระบวนการจัด โครงการพัฒนานักศึกษา ผลโครงการที่ได้ดำเนินการจัดแล้ว ว่ามีผลการดำเนินการอย่างไร สามารถช่วยส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนอย่างไรเพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ต่อไป	-โครงการประชุมวิชาการ (เอกสารหมายเลข3.2-7) -โครงการสัมมนาทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาประจำปี (เอกสารหมายเลข 3.2-6) - รายงานการประชุมกรรมการประจำหลักสูตร (เอกสารหมายเลข 3.2-8) - ผลการประเมินความพึงพอใจนักศึกษา (เอกสารหมายเลข 3.2-10)

เป้าหมายของปีนี้ :4 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 4 คะแนน

เป้าหมายปีต่อไป : 5 คะแนน ผลการดำเนินงาน

☑ บรรลุเป้าหมาย

☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ 3.3ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
อัตราการคงอยู่ - นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามีเรียนในรายวิชาในหลักสูตร 2 ปีการศึกษา จำนวน 53 คน และมีการสอบประมวลความรอบรู้ในกรณีที่มีการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยนักศึกษาที่คงอยู่ในหลักสูตรทั้งหมด 34 คน โดยนักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินในรายวิชาต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด (5 ปีการศึกษา)	- รายงานผลจากระบบบริการการศึกษา www.reg.su.ac.th (เอกสารหมายเลข 3.3-1)
การสำเร็จการศึกษา - อัตราการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามกำหนดเวลาในหลักสูตร สำหรับหลักสูตรเดิมโดยนักศึกษาส่วนมากจะสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนในปีที่ 4 และ 5 ของหลักสูตร - มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปี 2559 จำนวน 11 คน แต่ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจของกรรมการประจำหลักสูตร โดยหลักสูตรปี 2556 มีผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรดังกล่าวจำนวน 1 คน นอกนั้นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเป็นนักศึกษาในหลักสูตรเดิม (2555) มีรายวิชาที่เรียนเป็นจำนวนมากตลอด 2 ปีการศึกษา ก่อนเริ่มทำวิทยานิพนธ์และส่วนมากเลือกแผนการเรียนในแผน ข ทำให้มีภาระงานมาก ทำให้นักศึกษาจะสำเร็จในช่วงปีที่ 4 และ 5 สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรปัจจุบันภาควิชาได้มีระบบกลไกให้นักศึกษาเรียนในรายวิชา 3 ภาคการศึกษาและมีการกำหนดให้มีการนำเสนอหัวข้อผ่านการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และให้มีการติดตามผลการจัดการติดตามการทำวิทยานิพนธ์ โดยในปีการศึกษา 2559 ภาควิชาได้ดำเนินการติดตามนักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนที่ยังอยู่ระหว่างการดำเนินการทำวิจัยต้องมาพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างน้อยเทอมละ 1 ครั้ง มิฉะนั้นจะได้ผลการประเมินในเทอมนั้นเป็น NP	- รายงานผลจากระบบบริการการศึกษา www.reg.su.ac.th (เอกสารหมายเลข 3.3-1)
ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2559 ได้นำผลการประเมินในปี 2558 มาปรับปรุงโดยมีผลการประเมินความพึงใจและจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาโดยมีการสำรวจความพึงพอใจนักศึกษา และไม่มีข้อร้องเรียนใด ๆ ในการดำเนินการของหลักสูตร โดยหลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อสอบถามปัญหาในการให้คำปรึกษาและกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้า แนวทางการดำเนินการที่ภาควิชาได้เตรียมการไว้คือ อาจารย์ประจำหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอน ได้ติดตามดูแลนักศึกษาอย่าง ใกล้ชิด อาจารย์ผู้สอนจะมีการพูดคุยกับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเมื่อนักศึกษามีปัญหาหรือมีข้อสงสัยประการใด สามารถที่ จะสอบถามหรือปรึกษาอาจารย์ผู้สอนได้ทุกท่าน และมีการประสานงานต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่ และหัวหน้าภาควิชาที่จะติดตามอย่างใกล้ชิด ผ่านช่องทางต่าง ๆ นอกนี้การจัดการสัมมนาวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คือ ประเพณีสงกรานต์ ไหว้ครู จะมีนักศึกษา	- มคอ.5 -รายงานความพึงพอใจระบบบริการการศึกษา (เอกสารหมายเลข 3.3-1) - โครงการสืบสานประเพณีสงกรานต์ - โครงการไหว้ครูประจำปีการศึกษา 2559 -รายงานความคิดเห็นประเด็นด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา (เอกสารหมายเลข 3.2-10)

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ปัจจุบันและศิษย์เก่าเพื่อให้นักศึกษาได้พบกับอาจารย์ และรุ่นพี่ ได้พูดคุยเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีผลการประเมินดีขึ้นทุกปี	

ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
2557	4.10	มาก
2558	4.35	มาก
2559	4.42	มาก

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน

เป้าหมายปีต่อไป : 4คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
3.1	3	บรรลุเป้าหมาย	3
3.2	3	บรรลุเป้าหมาย	3
3.3	3	บรรลุเป้าหมาย	3

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 3

จุดเด่น

1. หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระบบกลไกและผลการดำเนินงานในการรับนักศึกษา และส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการและประเมินกระบวนการให้เป็นไปตามเกณฑ์ มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีอาจารย์ที่มีความรู้ และจำนวนอาจารย์ที่เพียงพอในการทำให้นักศึกษาสำเร็จในหลักสูตร

2. หลักสูตรมีกลไกในการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

3. มีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยนักศึกษาได้เป็นผู้ทำกิจกรรมเอง

โอกาสในการพัฒนา

1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้มีโอกาสในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และมีความเป็นสากลมาขึ้น มีองค์กรภายนอกที่มีความร่วมมือในการสนับสนุนให้หลักสูตรสามารถดำเนินการได้อย่างมีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น

2. เครือข่ายจากสามาคมวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษาเป็นช่องทางที่สำคัญในการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านวิชาการและการเชิญอาจารย์ภายนอกเข้าร่วมควบคุมวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษา

3. แนวโน้มด้านเทคโนโลยีการศึกษามีความปรับเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในอนาคตส่งผลให้มีการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องและมีองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 1. หลักสูตรมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับภาควิชาดำเนินการประชุมภาคเพื่อกำหนดคุณสมบัติทั้งด้านคุณวุฒิ ผลการศึกษา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ที่จะต้องสอดคล้องตามความต้องการของหลักสูตร 2. ภาคระบุวันเริ่มต้นการสมัครและระยะเวลาในการรับการสมัครที่ต้องไม่น้อยกว่า 1 เดือน วันสอบข้อเขียน วันสอบสัมภาษณ์ วันประกาศผลข้อเขียน สำหรับวันประกาศผลการคัดเลือก คณะจะเป็นผู้กำหนด 3. ภาคสรรหาตัวแทนอาจารย์ในภาควิชาเพื่อให้คณะตั้งเป็นคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ 4. ภาคทำบันทึกแจ้งงข้อมูลทั้งหมด ไปยังหน่วยบุคคลของคณะเพื่อให้หน่วยบุคคลจัดทำเป็นประกาศรับสมัคร 5. คณะจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโดยปี 2560 มีการปรับเปลี่ยนอาจารย์คือ ผศ.ดร.ศิวนิต อรรถวุฒิกุล แทน รศ.สมหญิง เจริญจิตรกรรม โดยมีที่คณบดีเป็นประธานกรรมการประกอบด้วยผู้บริหารที่เป็นผู้แทนกรรมการประจำคณะ ผู้ทรงคุณวุฒิของภาค หัวหน้าภาค หัวหน้างานบุคคลเป็นเลขนุการที่ประชุม เมื่อหลักสูตรได้ดำเนินการสรรหาอาจารย์ประจำ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาเรียบร้อยแล้ว จะมีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมิน กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยผล การประเมินกระบวนการ พบว่า กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วยวิธีการสรรหาเป็นวิธีการที่ช่วยให้ ได้รับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนในสาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษาเป็นอย่างดี 6. สำหรับกลไลการพิจารณาคัดเลือกอาจารย์ใหม่ในกรณีที่มีแผนจะบรรจุ จะมีทั้งการสอบข้อเขียน การสอบสอน และการสอบสัมภาษณ์ การสอบสอนและการสอบสัมภาษณ์จะทำในวันเดียวกันเฉพาะคนที่ผ่านข้อสอบเขียนเท่านั้น คณะกรรมการประชุมเพื่อสรุปผลการคัดเลือกอาจารย์ใหม่	- เอกสารการรับและแต่งตั้งอาจารย์ (เอกสารหมายเลข 4.1-1)
ระบบการบริหารอาจารย์ 1. หลักสูตรร่วมกันประชุมวิเคราะห์ภาระงานสอนและ อัตรากำลังทุกภาคการศึกษา เพื่อกำหนดภาระการสอนของ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 2. บัณฑิตวิทยาลัยส่งวิชาที่จะเปิดการสอนในแต่ละ ภาคการศึกษามาที่หลักสูตร 3. หลักสูตรประชุมกำหนดแบ่งภาระงานสอนของอาจารย์ แต่ละท่าน ทั้งวิชาเอกและวิชาพื้นฐานของคณะ โดยภาระ งานสอนของอาจารย์แต่ละท่านจำนวนท่านละ 1 รายวิชาในแต่ละปี การศึกษา โดยภาควิชาจะกำหนดภาระ	- รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร (เอกสารหมายเลข 3.2-5)

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
งานสอนวิชาด้วยการ ใช้อาจารย์ผู้สอนหลายท่านร่วมกันสอนในบางวิชา เช่น วิชา พื้นฐานของวิชาภาษาอังกฤษ 4. อาจารย์ทุกท่านกำหนดวัน เวลา และห้องที่ต้องการใช้สอน 5. ภาควิชาเสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาไปยังคณะ เพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนในระบบบริการการศึกษา 6. อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องวิชาของตนเองจากระบบบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย 7. ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนต้องการให้มีวิทยากรหรืออาจารย์พิเศษมาสอนในรายวิชาของตนเอง สามารถดำเนินการได้ ผ่านภาควิชา โดยนำเสนอให้มีวิทยากรที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับและมีการฝึกปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมผู้เรียนทั้งวิชาชีพ และวิชาการ 8. ประเมินผลความพึงพอใจโดยอาจารย์ 9. นำผลการประเมินมาประชุมเพื่อปรับปรุงพัฒนาในรอบปีการศึกษาถัดไป	
ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ - หลักสูตรมีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ตามแนวทางของคณะศึกษาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรหลักสูตรได้ดำเนินการตาม ระบบและกลไกดังนี้ 1. จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านการเตรียมการสำหรับอาจารย์ การพัฒนาความรู้และทักษะใน เรื่องการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาการ วิชาชีพ ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา และด้านอื่นๆ ได้แก่ 1.1) ส่งเสริมและสนับสนุนขอตำแหน่งทางวิชาการ 1.2) ส่งเสริมและสนับสนุนตีพิมพ์ผลงานวิจัย 1.3) ส่งเสริมและสนับสนุนการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ 1.4) ส่งเสริมและสนับสนุนศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการสอน 2. กำหนดงบประมาณการพัฒนาตนเอง โดยงบประมาณ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร จะประกอบด้วยงบประมาณ 2 ส่วน คือ 1.1 งบประมาณการพัฒนาตนเองของคณะศึกษาศาสตร์ โดยคณะกำหนดให้งบประมาณในการพัฒนาตนเองของ อาจารย์ประจำหลักสูตร คนละไม่เกิน 6,000 บาทต่อปีการศึกษา 1.2 งบประมาณการพัฒนาตนเองส่วนหนึ่งจากภาควิชา โดยในปีการศึกษา 2559 ภาควิชาได้มีงบประมาณให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 1 ท่าน คือ ผศ.ดร.น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์ ไปอบรมภาษาอังกฤษระยะสั้นที่ Massy University, New Zealand เป็นระยะเวลา 1 เดือน นอกจากนี้ในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำ หลักสูตร จะมีการการพัฒนาตนเองตามที่คณะจัดขึ้น ซึ่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเข้าร่วมตามที่คณะกำหนด และ เลือกเข้าอบรมตามที่อาจารย์แต่ละท่านสนใจได้	- รายงานประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร (เอกสารหมายเลข 3.2-5) - ประกาศให้ทุนวิจัยแก่อาจารย์ตามประกาศของภาควิชา และคณะศึกษาศาสตร์ (เอกสารหมายเลข 4.1-2) โครงการศึกษาดูงานของอาจารย์ (เอกสารหมายเลข 4.1-3)

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
3. เมื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมในการพัฒนาตนเองแล้ว หลักสูตรจะมีการประชุมเพื่อประเมินว่าการ พัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับความรู้ อะไรบ้างจากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้กับ นักศึกษาของหลักสูตรต่อไป 4. เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2559 คณะกรรมการหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยที่ประชุมพิจารณาว่ากระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ของคณะฯ ร่วมกับการดำเนินการของหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ดีและช่วยส่งเสริมให้คณาจารย์ ได้รับความรู้และประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี แต่ในปีการศึกษา 2560 ควรมีการเพิ่มงบประมาณให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรได้มีการไปอบรมเพิ่มพูนความรู้เฉพาะทางในด้าน คอมพิวเตอร์ เนื่องจากว่าปัจจุบันโปรแกรมต่างๆ ที่ใช้ในการสอนได้มีการพัฒนาไปอย่างมาก ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีการไปอบรมและพัฒนาตนเองให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง และทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 5. มีคณาจารย์ในภาควิชาได้เป็นที่ปรึกษาโครงการกับโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย โดยในปี 2559 ได้มี ผศ.ดร.อนิรุทธ์ สติมั่น ผศ.ดร.น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์ และผศ.ดร.เอกนฤน บางท่าไม้ เป็นผู้ดำเนินการซึ่งคณาจารย์จะได้รับประสบการณ์ในการประสานงานกับโครงการดังกล่าว 6. มีการส่งเสริมให้อาจารย์มีผลงานวิจัย เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยใช้ระบบ Mentoring ซึ่งมีคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษา โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม หรือการสัมมนาที่มีผู้มีตำแหน่งทางวิชาการ เช่นโครงการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาที่คณะศึกษาศาสตร์ได้จัดขึ้นในทุกปีการศึกษา 7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำวิจัยและเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติโดยมีการให้ทุนสนับสนุนตามประกาศของคณะศึกษาศาสตร์ โดยมี ผศ.ดร.เอกนฤน บางท่าไม้ เป็นกรรมการวิจัยของคณะ และ ผศ.ดร.น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์ เป็นกรรมการวิชาการของคณะที่จะเป็นผู้อำนวยความสะดวกของอาจารย์ในหลักสูตรเมื่อมีการพิจารณาทุนในการพัฒนาผลงานและการนำเสนอผลงาน	

เป้าหมายของปีนี้ :3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน

เป้าหมายปีต่อไป : 4คะแนน ผลการดำเนินงาน

☑ บรรลุเป้าหมาย

☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์

รายการ	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
- ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	100	ตารางที่ 1.1-2
- ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	100	ตารางที่ 1.1-2
- ผลงานวิชาการของอาจารย์	180	เอกสารที่ 4.2-1

<u>สรุปจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา</u>

จำนวนอาจารย์ตามคุณวุฒิการศึกษา	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
อาจารย์วุฒิปริญญาตรี	คน	0	ตารางที่ 1.1-2
อาจารย์วุฒิปริญญาโท	คน	0	ตารางที่ 1.1-2
อาจารย์วุฒิปริญญาเอก	คน	5	ตารางที่ 1.1-2
รวมจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (นับรวมที่ลาศึกษาต่อ)	คน	5	ตารางที่ 1.1-2
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาตรี	ร้อยละ	0	
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาโท	ร้อยละ	0	
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	100	

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ร้อยละ 100 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน

เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายปีต่อไป : ร้อยละ 100 เกณฑ์ประเมิน : 80 คะแนน

สรุปจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

จำนวนอาจารย์ตามคุณวุฒิการศึกษา	**หน่วยวัด**	**ผลการดำเนินงาน**	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
รองศาสตราจารย์	คน	1	ตารางที่ 1.1-2
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คน	4	ตารางที่ 1.1-2
อาจารย์วุฒิปริญญาเอก	คน	5	ตารางที่ 1.1-2
อาจารย์ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	คน	-	ตารางที่ 1.1-2
รวมจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (นับรวมที่ลาศึกษาต่อ)	ร้อยละ	5	ตารางที่ 1.1-2
รวมอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งวิชาการ (ผศ. , รศ. และ ศ.)	ร้อยละ	5	ตารางที่ 1.1-2
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งวิชาการ (ผศ. , รศ. และ ศ.)	ร้อยละ	100	

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ร้อยละ 100 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน
เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย
☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายปีต่อไป : ร้อยละ 100 เกณฑ์ประเมิน : 100 คะแนน

สรุปผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์เผยแพร่

ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับปริญญาโท	น้ำหนัก	จำนวน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1.1. บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	3	0.6	เอกสารสารผลงานวิจัยอาจารย์ประจำหลักสูตร (เอกสารหมายเลข 4.2-1)
1.2บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20			
2.1บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40	2	0.8	เอกสารสารผลงานวิจัยอาจารย์ประจำหลักสูตร (เอกสารหมายเลข 4.2-1)
2.2บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40			

ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับปริญญาโท	น้ำหนัก	จำนวน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
2.3บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.40			
2.4บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.40			
2.5 ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.40			
3.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60	2	1.2	เอกสารสารผลงานวิจัยอาจารย์ประจำหลักสูตร (เอกสารหมายเลข 4.2-1)
3.2บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60			
4.1บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.80	1	0.8	เอกสารสารผลงานวิจัยอาจารย์ประจำหลักสูตร (เอกสารหมายเลข 4.2-1)
4.2บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.80			
4.3 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80	7	5.6	เอกสารสารผลงานวิจัยอาจารย์ประจำหลักสูตร (เอกสารหมายเลข 4.2-1)

ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับปริญญาโท	น้ำหนัก	จำนวน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
4.4 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCI กลุ่มที่ 1	0.80			
5.1บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	1.00			
5.2 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	1.00			
5.3 ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00			
5.4 ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00			
5.5 ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00			
5.6 ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00			
5.7 ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00			
5.8 ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00			
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.20			
7. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40			
8. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60			
9. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80			
10. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	1.00			
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5			
จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมด	15			
จำนวนผลงานสร้างสรรค์ทั้งหมด				
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	9			
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร				
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร				

ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับปริญญาโท	น้ำหนัก	จำนวน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร				
ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	180			
ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร				

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ร้อยละ 100 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน

เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายปีต่อไป : ร้อยละ 100 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การคงอยู่ของอาจารย์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ในหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 5 คน ซึ่งในหลักสูตร 2559 ได้มีการปรับเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนโดยมีการเปลี่ยนแปลง โดยปรับ รศ.สมหญิง เจริญจิตรรม ไปประจำหลักสูตรปริญญาตรี และปรับ ผศ.ดร.ศิวนิต อรรถวุฒิกุล โดยผ่านการเห็นชอบของสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์มีภาระในการสอนและการควบคุมวิทยานิพนธ์ตามภาระงานของอาจารย์ที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ซึ่งกระบวนการในการปฏิบัติงานของอาจารย์โดยภาควิชามีการติดตามผลการเป็นอยู่ของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยภาควิชามีการรับฟังข้อความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาในการดำเนินการตามความต้องการของอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ มีการประชุมอาจารย์เพื่อชี้แจงนโยบายทั้งในเวลาและนอกเวลาอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนมีกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์กับอาจารย์ร่วมกัน	- รายละเอียดข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร (เอกสารหมายเลข 1.1-5)
ความพึงพอใจของอาจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาตนเอง ในด้านต่าง ๆ และมีการดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านการเรียนการสอน ตลอดจนมีการจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนนโยบายและมีการประชุมอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์อยู่ในระดับดีมาก โดยมีการประเมินด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1. ด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามระบบ มีการจัดภาระงานที่ที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับในหลักสูตร 2. ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยจัดหาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเป็น อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษา สามารถตรวจสอบการลงทะเบียน ผลการเรียน และ พัฒนาการทางการเรียนของนักศึกษาได้ตลอดเวลาผ่านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต 3. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณตามที่หลักสูตรเสนอขอ งบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการทำผลงานทางวิชาการ หนังสือตำราและเอกสารประกอบการสอนเพิ่มขึ้น โดยหลักสูตรมีการผลักดันให้อาจารย์ที่สอนในรายวิชาต่างๆ มีการพัฒนาเอกสารวิชาการเพื่อใช้ในการสอนนักศึกษาของหลักสูตรด้วยตนเอง และพร้อมเข้าสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งนี้ ทางคณะศึกษาศาสตร์ได้มีการส่งเสริมและอบรมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ อีกทั้งมหาวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้กับอาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ส่วน	เอกสารการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร (เอกสารหมายเลข 4.3-1)

การจัดการข้อร้องเรียนอาจารย์ในหลักสูตรไม่มีข้อร้องเรียน ใดๆ โดยมีผลการประเมินที่ดีขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

ปีการศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจ	
	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
2557	4.06	มาก
2558	4.12	มาก
2559	4.10	มาก

เป้าหมายของปีนี้ : 4 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 4 คะแนน
ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 4 คะแนน
ผลการดำเนินงาน
☑ บรรลุเป้าหมาย
☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
4.1	3	บรรลุเป้าหมาย	3
4.2			(ค่าเฉลี่ย 4 ตัวบ่งชี้ (1) – (4))
4.2 (1)	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย	5
4.2 (2)	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย	5
4.2 (3)	ร้อยละ 180	บรรลุเป้าหมาย	5
4.3	4	บรรลุเป้าหมาย	4

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 4

จุดเด่น

1. คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการทุกคน
2. หลักสูตรมีการบริหารอาจารย์ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจน และมีอาจารย์ได้รับทุนสนับสนุนการนำเสนอผลงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

3. อาจารย์ในหลักสูตรเป็นผู้มีความรู้ ความชำนาญในศาสตร์ที่สอน ตลอดจนมีการถ่ายทอดองค์ความรู้อันเป็นประโยชน์ให้กับอาจารย์ใหม่ในหลักสูตร มีบทความวิจัยจำนวนมากและอยู่ในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ

โอกาสในการพัฒนา

1. มหาวิทยาลัยได้มีการสนับสนุนให้อาจารย์มีการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยมีการจัดทุนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงาน และการสร้างผลงานในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับ รองศาสตรารย์และศาสตราจารย์

2. คณะวิชาและมหาวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมและพัฒนาคณาจารย์ในการดำเนินการวิจัยทั้งในรูปแบบชุดโครงการวิจัยและงานวิจัย และการวิจัยในรายบุคคลนอกจากนี้ยังมีช่องทางในการตีพิมพ์บทความเผยแพร่ระดับนานาชาติและนานาชาติ และมีสนับสนุนให้การวิจัยเป็นผลงานในการทำงานเพื่อประเมินคุณภาพการทำงาน

3. คณะวิชาและมหาวิทยาลัยได้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในด้านวิชาการซึ่งเป็นช่องทางที่สำคัญให้คณาจารย์ได้พัฒนางานวิจัย และได้รับความรู้ทางวิชาการทั้งในระดับองค์กรวิชาการ และองค์กรวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

สรุปผลรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา(นำมาจาก มคอ5 ของแต่ละวิชา)

รหัสและรายวิชา	จำนวนนักศึกษา		การกระจายของระดับคะแนน (แสดงเป็นจำนวนคน)												
	ลงทะเบียน	เรียนครบ	A	A-	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	W	S	U
468 540 เทคโนโลยีกับการศึกษาร่วมสมัย	17		6		11									-	-
468 541การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา	17		12		5									-	-
468 542 ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	14		14											-	-
468 543 สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	14		14											-	-
468 566 การพัฒนาระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิง	17		5		11							1		-	-
468 567 การจัดการความรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษา	17		9		6	1								-	-
468 568 การออกแบบระบบการสอนทางเทคโนโลยีการศึกษา	17		9		6	1								-	-
468 569 สื่อสมัยใหม่ทางเทคโนโลยีการศึกษา	14		14										-	-	-

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร - มีการการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับบุคคล และสภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการในการ	- มคอ.2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ปรับปรุงหลักสูตร มีการทำวิจัยเพื่อปรับปรุงหลักสูตร มีการประชุมและวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิ และออกแบบหลักสูตรโดยพิจารณาจากผลการวิจัยที่มีการประเมินความต้องการกับผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา นักศึกษาปัจจุบัน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการจากหลายภาคส่วน โดยมีความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี 2559 ได้มีการจัดการกับมหาวิทยาลัยที่มีการลงนามความร่วมมือกับต่างประเทศ คือ San Jose State Univeristy, Calofornia State University, Stanford University และ Sans Malaysia University -การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ เช่น กระบวนการในการทำงานบริการวิชาการ และการวิจัยกับโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย ซึ่งมีโครงการจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น MOOC OER โดยมีการจัดประชุมกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมตราฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียในศตวรรษที่ 21 และตามความต้องการของตลาดแรงงานในระดับชาติ โดยจะต้องเตรียมความพร้อมในด้านความรู้ ความสามารถทางเทคโนโลยี บุคลากร ในการเข้าสู่การแข่งขันทางด้านเทคโนโลยี รวมถึงความพร้อมด้านการเป็นเจ้าของกิจการทางเทคโนโลยี โดยหลักสูตรมีการเตรียมการพัฒนาและมีการปรับปรุงจากในส่วนของแต่ละรายวิชา โดยผู้สอนเป็นผู้รายงานผลการดำเนินการ มีการเชิญวิทยากรมาบรรยาย และการเข้าร่วมการประชุมสัมมนา ตลอดจากการทำวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อพิจารณาแน้วโน้มของหลักสูตรในอนาคต	เทคโนโลยีการศึกษา (เอกสารหมายเลข 1.1-1) - การประเมินความพึงพอใจนักศึกษา (เอกสารหมายเลข 1.1-53.2-10)
การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ ยังไม่ครบรอบกำหนดการปรับปรุงศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ได้เปิดใช้หลักสูตรปรับปรุงในปีการศึกษา 2556 ที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปี 2559 ตามเกณฑ์การพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งหลักสูตรจะครบวงรอบการเปิดใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2560 ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรจึงได้เริ่มดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโดยมีการปรับเนื้อหารายวิชาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการมากขึ้น เพื่อให้หลักสูตรได้เปิดใช้ในปีการศึกษา 2561 โดยในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ดังนี้ 1. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดแนว ทางการพัฒนาหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ระยะเวลาการพัฒนาหลักสูตร การแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ หลักสูตร 2. ดำเนินการเก็บข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร โดย หลักสูตรได้ดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้ 2.1 ข้อมูลจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ทราบถึง ภาพรวมของหลักสูตรจากบัณฑิต 2.2 ข้อมูลนักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตร เพื่อให้ ทราบว่าวัตถุประสงค์ โครงสร้างเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ปัจจัย เบื้องต้น กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลการศึกษา เป็นอย่างไร	

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
2.3 ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ทราบข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตว่า บัณฑิตมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติอยู่ในระดับใด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง หลักสูตร 3. ศึกษาหลักสูตรที่สอดคล้องจากมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์รายวิชาที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีปัจจุบัน การนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้กับการศึกษา นำมา วิเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นรายวิชาต่างๆ ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเรียนการสอนในปัจจุบันและสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน 4. เสนอรายชื่อแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรและ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร โดยจะประกอบด้วยอาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 5. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการประชุม คณะกรรมการร่างหลักสูตรเพื่อพิจารณา ปรัชญา วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร รายวิชาในหลักสูตร การวัดผลตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 6. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ดังนี้ - ศ.ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ - รศ.ดร.อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง - ผศ.ดร.อนุชัย ธีระเรืองไชยศรี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ให้คำแนะนำในการปรับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร กระบวนการสอนและการประเมินผลของหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา การออกแบบ หลักสูตรให้ทันสมัย การปรับโครงสร้างของหลักสูตร การปรับชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา โดยการออกแบบหลักสูตรให้เน้นการจัดการตามกรอบของ AECT (Associate Educational Communication and Technology) โดยให้เน้นกระบวนการบริหาร การวิเคราะห์ และควรมีรายวิชาเกี่ยวกับความเป็นผู้นำด้านการศึกษา คุณธรรมจริยธรรม 7. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการปรับหลักสูตร ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ 8. ดำเนินการส่งหลักสูตรให้กับคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อเข้าสู่ กระบวนการพิจารณาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์	

เป้าหมายของปีนี้	: 3 คะแนน	ผลการประเมินตนเองครั้งนี้	: 3 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป	: 4 คะแนน	ผลการดำเนินงาน	☑ บรรลุเป้าหมาย
			☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ 5.2การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การกำหนดตัวผู้สอน หลักสูตรมีขั้นตอนในการการพิจารณากำหนดผู้สอน โดยในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้มีระบบและกลไก ดังนี้ 1. ประชุมเพื่อพิจารณาอาจารย์ผู้สอน ทุกภาคการศึกษา โดยพิจารณาจากความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ในการวิจัย ผลงานทางวิชาการ และแผนการพัฒนาตนเองในการเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์แต่ละท่าน 2. กำหนดให้อาจารย์ 1 ท่าน สอนวิชาเอก ท่านละ 1 รายวิชาต่อภาคการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้เจอผู้สอนที่หลากหลาย 3. ในกรณีที่มีความจำเป็นหลักสูตรจะมีการการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเป็นวิทยากรในแต่รายวิชาของตนเอง เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์จากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ซึ่งภายหลังจากที่มีการกำหนดผู้สอนตามระบบและกลไก ของหลักสูตรแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประเมินกระบวนการการกำหนดผู้สอน พบว่า นักศึกษามีความประสงค์อย่างให้รายวิชาต่าง ๆ มีการฝึกปฏิบัติมากกว่านี้ และต้องการให้อาจารย์ได้พบกับนักศึกษาในช่วงที่ไม่มีสอนในภาคการศึกษาอื่น ๆ ที่ไม่มีอาจารย์เป็นผู้สอน	มคอ.3
การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3) ระบบและกลไกของหลักสูตรที่ได้ปฏิบัติในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 ดังนี้ 1. คณะศึกษาศาสตร์จะมีกำหนดส่ง มคอ.3 ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะส่งก่อนเปิดการศึกษาทุกภาคการศึกษา 2. ประชุมเพื่อพิจารณาการจัดทำ มคอ.3 ให้ เป็นไปตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย 3. หัวหน้าภาควิชาติดตาม มคอ.3 กับอาจารย์ ผู้สอนที่ยังไม่ได้ส่งตามกำหนดเวลา 4. แจ้งอาจารย์ผู้สอนให้แจกแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาได้รับทราบในคาบแรกของการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้มีการกำกับติดตาม และ ตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 ตามระยะเวลาที่คณะ กำหนด โดยแต่ละภาคการศึกษากำหนดให้ส่งก่อนเปิดภาค การศึกษา 1 สัปดาห์ และต้องแจกแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาได้รับทราบในคาบแรก โดยสามารถตรวจสอบได้ผลการ ประเมินของนักศึกษาพบว่าอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทุกคนมี การแจกแนวการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาครบถ้วน การประเมินกระบวนการ พบว่า อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้ ดำเนินการตามระบบและกลไก มีการจัดทำ มคอ.3 ส่งบัณฑิตวิทยาลัย ครบทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา แต่ควรมีการปรับปรุงกระบวนการการจัดทำ มคอ.3 โดยการให้อาจารย์ผู้สอน	โครงการสัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา มคอ.2, มคอ. 5และมคอ.7 โครงการเสริมสมรรถนะการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ - คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ - ระบบการติดตามวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย (IP/NP)

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
พิจารณาผลการประเมินจากนักศึกษา มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง เนื่องจาก มหาวิทยาลัยมีระบบการประเมินการเรียนการสอน ซึ่งสามารถ นำผลการประเมินมาประชุมวิเคราะห์คุณภาพของการสอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พิจารณาว่าเห็นควรมีการปรับปรุง รายวิชาหรือไม่ อย่างไร และจะมีการปรับปรุง มคอ.3 และผลการนำเสนอใน มคอ.5 ในปีการศึกษาต่อไป **การจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการ กับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม** 1. การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรภาควิชาได้กำหนดให้มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้มีการดำเนินการ บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยหลักสูตรได้มีการดำเนินการ ดังนี้ - ประชุมภาควิชา การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัย หลักสูตรได้ มีการส่งเสริมให้นักศึกษาทำวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา ขั้นต้น โดยนักศึกษาทุกคนจะต้องลงทะเบียนวิชาการศึกษาวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งในรายวิชาจะมีการบูรณาการกระบวนการวิจัยเข้ากับการเรียนการสอน นักศึกษาทุก คนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับการกำหนดหัวข้อวิจัย วิธีดำเนินการ วิจัยซึ่งเป็นกระบวนการตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกระบวนการวิจัย - เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมประเมินกระบวนการการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย และมี ความคิดเห็นร่วมกันว่า ควรมีการสนับสนุนให้นักศึกษานำผลการวิจัยนำเสนอต่องานประชุมวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเผยแพร่งานวิจัยของตนเองในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น โดยหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนได้มีการการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการวิชาการทางสังคม และการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม ในการจัดการเรียนการสอนวิชาของหลักสูตร หลายวิชาได้มีการบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 2. ในการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ก่อนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยพิจารณาจาก มคอ.5 ของภาค/ปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมถึงการบูรณาการรายวิชากับการเรียนการสอน รายวิชาสัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา โดยการจัดสัมมนาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกปี	

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการกำกับติดตามวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์ในระดับบัณฑิตศึกษา 1. หลักสูตรได้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ และมีการสัมมนาหัวข้อวิจัย และมีการพัฒนาหัวข้อวิจัยของนักศึกษาจากรายวิชาสัมมนา โดยในปีการศึกษา 2559 ได้จัดการสัมมนาจำนวน 2 วันเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาหัวข้อวิจัย จนสามารถสอบหัวข้อวิจัยได้ทุกคนในเดือนมิถุนายน 2560 2. ในการทำการวิจัยทั้งการค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยคอยควบคุมดูแลและติดตามการทำวิจัย ของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยเมื่อสิ้นสุดการวิจัยนักศึกษาทุกคน และมีการวิพากษ์ผลการวิจัยจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 3. การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ มีการกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์อย่างชัดเจน 4.การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยมีการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา และมีการกำกับและติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า เพื่อให้นักศึกษาดำเนินการในระยะเวลาที่กำหนด	

เป้าหมายของปีนี้ :3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 4 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย
☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยอาจารย์มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดสัดส่วนในการประเมินไว้อย่างชัดเจน และมีการรายงานผลปรับปรุงนำมาใช้ในการเปิดภาคการศึกษาถัดไปครบทุกรายวิชาที่ดำเนินการเปิดสอน และมีการจัดทำ มคอ.3 ในทุกรายวิชาในหลักสูตร ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้ดำเนินการการประเมินผล การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามกลไกของภาควิชา ดังนี้ 1. อาจารย์ผู้สอนกำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียน ใน มคอ. 3 พร้อมกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน ปรับปรุงกำหนดเกณฑ์ และสัดส่วน วิธีการให้คะแนนในการประเมินตามรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนนั้น ๆ 2. อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนและการวัด ประเมินผลตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ใน มคอ.3 โดย กำหนดพิจารณาวิธีใช้ในการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผล การประเมินทุกภาคการศึกษา โดยหลักสูตรมีการกำหนดให้ อาจารย์ผู้สอนมีกำหนดเกณฑ์การประเมินร่วมกันกับนักศึกษา โดยมีการแจ้งให้นักศึกษาทราบ และทำความเข้าใจร่วมกันถึงเกณฑ์การประเมินในคาบแรกของการจัดการเรียนการสอนใน ทุกรายวิชา และต้องมีการชี้แจงเรื่องสัดส่วนและวิธีการเก็บ คะแนน โดยจะมีทั้งคะแนนเก็บที่ได้จากข้อสอบปรนัย อัตนัย รายงาน การนำเสนอ และการสังเกตพฤติกรรม เป็น ต้น พร้อมดำเนินการจัดสอบกลางภาคและปลายภาคตามเกณฑ์ การประเมินผล และให้อาจารย์จัดทำผลการประเมินและ ตรวจสอบความถูกต้องตาม มคอ.3 ตามที่คณะกำหนด 3. อาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินผู้เรียนส่งให้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ตรวจสอบ หากพบว่าผล การประเมินในรายวิชาใดมีความผิดปกติให้แจ้งผู้สอนเพื่อชี้แจงอธิบายและแก้ไขตามความเหมาะสม โดยคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรเสนอวิธีในการแก้ไขความผิดปกติ เช่น ใช้การสอนเสริม การใช้สิ่งจูงใจ ส่งผลการประเมินที่แก้ไขแล้วไปยังภาควิชา เพื่อ ตรวจสอบและนำส่งผลการประเมินในรายวิชาที่เปิดสอนในสาขา ต่อคณะเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งและนำส่งไปยัง มหาวิทยาลัยต่อไป 4. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 ภายใน 30 วันนับแต่ สิ้นภาคการศึกษาส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบ 5. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันทวน สอบผลการเรียนของนักศึกษา ดำเนินการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการรเรียนของนักศึกษารายวิชาต่าง ๆ โดยมีรายวิชาที่มีการทวนผลสัมฤทธิ์จำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ วิชาการพัฒนาระบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิง สื่อสมัยใหม่ทางเทคโนโลยีการศึกษา สัมมนาทางเทคโนโลยีการศึกษา และระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา โดยมีประธานหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาดังกล่าว 6. ภายใน 60 นับแต่วันสิ้นภาคการศึกษา รวบรวมข้อมูล เพื่อจัดทำ มคอ.7 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะ คณะกรรม	มคอ.3 มคอ. 5 รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 12/2559 วันจันทร์ที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2560

บริหารหลักสูตรร่วมกันประเมินกระบวนการโดย การประชุมทบทวนและวิเคราะห์ระบบการประเมินผู้เรียนที่ได้ ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อปรับปรุงพัฒนารูปแบบให้มีความเหมาะสม โดยในปีการศึกษา 2559 การทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจะทำโดยการนำผลการศึกษาของนักศึกษาเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อพิจารณาผลการศึกษา ว่าเป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตาม มคอ.3 หรือไม่ โดยกรรมการประจำหลักสูตรจะเป็นผู้พิจารณาร่วมกัน	
-การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร(มคอ.5) มีการรายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนแผนในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ การศึกษา และส่ง มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 7 มีการวิเคราะห์ learning outcomes ของนักศึกษา โดยหลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนให้ดำเนินการ รายละเอียดต่างๆ ดังนี้ 1. กำหนดส่ง มคอ.5 หลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยจะส่งภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา 2. จัดทำ มคอ.7 ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยจะส่งภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 3. ติดตาม มคอ.5 กับอาจารย์ที่ยังไม่ได้ส่งตามกำหนดเวลา 4. ประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการดังนี้ 4.1 ผู้สอนต้องกำกับให้ผู้เรียนประเมินผลการสอนของผู้สอนทุกรายวิชา เพื่อเป็นข้อมูลการในการวิเคราะห์การสอนใน มคอ.5 4.2 ผู้สอนต้องมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของตนเองทุกรายวิชา เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง มคอ.3 ใน ภาคเรียนถัดไป 5. ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ผลการ ประเมินของผู้สอนโดยในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้ติดตามอาจารย์ผู้สอน ให้จัดส่ง มคอ.5 ซึ่งอาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้ส่งตามกำหนดเวลา สำหรับ มคอ.7 หลักสูตรได้ส่งทุกภาคการศึกษา ตามนโยบายของคณะ โดยครั้งที่ 1 ส่งหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา 1/2559 และครั้งที่ 2 หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา 2/2559 จากการประเมินกระบวนการการกำกับการประเมินการ จัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และ มคอ.7) พบว่า หลักสูตรได้ดำเนินตามระบบและกลไกที่ได้ กำหนดไว้ อย่างเคร่งครัดตามนโยบายของคณะ และมหาวิทยาลัยที่ได้กำหนดไว้ - การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ในระหว่างการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ และมีการประเมินจาการสอบโดยมีมีระบบการประเมินการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีผลค่าเฉลี่ยการประเมินของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.58	- มคอ.5 - มคอ.7 - แบบประเมินผลสอบวิทยานิพนธ์ ผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิต (เอกสารหมายเลข 3.2-10)

เป้าหมายของปีนี้	:3 คะแนน	ผลการประเมินตนเองครั้งนี้	: 3 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป	: 4 คะแนน	ผลการดำเนินงาน	☑ บรรลุเป้าหมาย
			☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	√		รายงานการประชุมหลักสูตร (เอกสารหมายเลข 3.2-8)
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	√		มคอ. .2
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	√		มคอ. 3
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	√		มคอ.5
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	√		มคอ.7
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	√		มคอ.3
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	√		มคอ.7
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	√		ไม่มีการรับอาจารย์ใหม่
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	√		การขออนุมัติเข้าร่วมประชุมของคณาจารย์ภาควิชา
10)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	√		ผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิต (เอกสาร

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
				หมายเลข 3.2-10)
11)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	√		ผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต (เอกสารหมายเลข 3.2-10)
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้		11		
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5		5		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5		100		
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีนี้ที่ดำเนินการผ่าน		12		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้		100		

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ร้อยละ 100 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน

เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายปีต่อไป : ร้อยละ 5 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

(นำมาจาก มคอ5 แต่ละวิชา)

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง	**หลักฐาน/ตารางอ้างอิง**
		มี	ไม่มี		
468 540 เทคโนโลยีกับการศึกษาร่วมสมัย	1/2559	/			มคอ.5
468 541การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา	1/2559	/			มคอ.5
468 542 ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	2/2559	/			มคอ.5
468 543 สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	2/2559	/			มคอ.5

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม ช่วง 3.00 – 5.00

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	**สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ**	**แนวทางแก้ไขปรับปรุง**	**หลักฐาน/ตารางอ้างอิง**
คุณธรรมจริยธรรม	มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษาในทุกรายวิชา	ไม่มี	
ความรู้	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน โดยใช้การทดสอบ การทำรายงาน	มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา	หนังสือเชิญ; วิทยากร
ทักษะทางปัญญา	มีการบูรณาการในทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพในวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา	มีการจัดโครงการและให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ	โครงการสัมมนาของคณะ ในรอบปี 2559
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	มีการสังเกต และการมอบหมายงานในปฏิบัติในลักษณะโครงการ	ไม่มี	

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการเรียนการสอน และการใช้การเรียนการในระบบอีเลิร์นนิง	ไม่มี	

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☑ ไม่มี❑

โดยมีการปฐมนิเทศและทำความเข้าใจกับ ผศ.ดร.ศิวนิต อรรถวุฒิกุล ในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยผศ.ดร.ศิวนิต อรรถวุฒิกุล เป็นอาจารย์ประจำของภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาตั้งแต่ปี 2552 ซึ่งภาควิชาได้ปฐมนิเทศให้อาจารย์ได้ทราบถึงบทบาทของการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ได้ระบุไว้

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน		
การอบรมการใช้ Ithesis	2		ได้ทราบกระบวนการและขั้นตอนของระบบ IThesis	รายละเอียดโครงการ
การอบรม MOOCs: Future trends and Insights for Education 4.0 Revolution วันที่ 9-10 มีนาคม 2560	3		ได้ทราบแนวทางในพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน MOOCs	รายละเอียดโครงการ
สัมมนา ETC Talks วันที่ 5 มีนาคม 2560	1		ได้ทราบแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดการนวัตกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	รายละเอียดโครงการ
อบรมนักวิจัยจากสำนักคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ	2		ได้ความรู้ แนวทางเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยใหม่ๆ การขอทุนการวิจัยระดับชาติ	รายละเอียดโครงการ

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
5.1	3	บรรลุเป้าหมาย	3
5.2	3	บรรลุเป้าหมาย	3
5.3	3	บรรลุเป้าหมาย	3
5.4	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย	5

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 5

จุดเด่น

1. หลักสูตรมีการจัดการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นไปตามกระบวนการ และมีการปรับปรุงโดยนำผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อแก้ไขอย่างต่อเนื่องมีการส่งเสริมให้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2. หลักสูตรได้มีการกำกับติดตามนักศึกษาให้มีการดำเนินการทำงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระโดยมีโครงการในการพัฒนาวิจัยอย่างต่อเนื่องและมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในการวิพากษ์หัวข้องานวิจัย

3. หลักสูตรได้มีการส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้าร่วมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยคณาจาย์ทุกคนได้เข้าร่วมโครงการวิชาการจากหน่วยงานภายนอก

โอกาสในการพัฒนา

1. คณะวิชาได้มีการดำเนินการในการดำเนินการหลักสูตรเพื่อให้มีมาตรฐานเดียวกันในทุกหลักสูตร โดยมีการกำหนดปฏิทินทางวิชาการต่าง ๆ ให้ทุกหลักสูตรได้มีแนวปฏิบัติเพื่อลดข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น

2. ระบบการติดตามบัณฑิตที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดมีความสอดคล้องโดยใช้เทคโนโลยี iThesis ในการกำกับติดตามผู้เรียนได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และหลักสูตรได้มีเครือข่ายวิชาชีพโดยมีอาจารย์ภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการควบคุมการวิจัยในทุกเรื่อง

3. หลักสูตร คณะวิชา และมหาวิทยาลัยมีการให้ทุนสนับสนุนและเวลาสำหรับคณาจารย์การพัฒนาตนเองของอาจารย์ให้สอดคล้องกับปัจจุบันโดยมุ่งเน้นการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ และการพัฒนาการวิจัย

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
อธิบายผลการดำเนินงาน หลักสูตรมีระบบและกลไกสำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้ 1. สำรวจครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการ เรียนการสอนที่อยู่ภายการดูแลของภาควิชา 2. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3. จัดทำโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เสนอต่อคณะศึกษาและมหาวิทยาลัย 4. สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 5. ประชุมเพื่อหามติในการปรับปรุงตามผลการสำรวจ ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการเตรียมความ พร้อมทางกายภาพ (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้) โดยร่วมกันประชุม สำรวจ และเสนอเพื่อให้มีสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ซึ่งนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2559 มาร่วมพิจารณาด้วย 6. หลักสูตรได้ดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไร้สายความเร็วสูงเอาไว้บริการนักศึกษาและอาจารย์ในการ ค้นคว้าหาความรู้ ห้องปฏิบัติการถ่ายภาพ ห้องปฏิบัติการโทรทัศน์ ซึ่งเป็นโครงการจากปีการศึกษา 2557-2558 ได้ดำเนินการปรับปรุงและติดตั้งเรียบร้อยแล้ว เปิดใช้งานในปีการศึกษา 2559 เรียบร้อยแล้ว 7. หลักสูตรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการใช้ จากการดำเนินการสำรวจความต้องการใช้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนและพิจารณาถึงความจำเป็นตามระดับความสำคัญ จากนั้นจึงดำเนินการจัดหาวัสดุตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยคณะศึกษาศาสตร์ได้จัดสรรงบประมาณใจการจัดซื้อสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ วิชาละไม่เกิน 5,000 บาท 1) ในปีการศึกษา 2559 ได้ดำเนินการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ทำงานของอาจารย์เพื่อทดแทนของเดิม จำนวน 3 เครื่อง 2) หลักสูตรได้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2559 โดยใช้วิธีการประเมินแบบออนไลน์ จากผลการประเมินความพึงพอใจพบว่า อาจารย์มีความพึงพอใจด้านอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา ด้านทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูลที่มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านการดูแลรักษา สภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ ด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัย ด้านการจัดพื้นที่/สถานที่สาหรับนักศึกษาและอาจารย์ ได้พบปะ สังสรรค์แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน คะแนน และ	ประกาศการให้ทุนสนับสนุนของคณะศึกษาศาสตร์ และภาควิชา ผลการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ ผลการประเมินความพึงพอใจนักศึกษา

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ด้านมีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเท่ากับ โดยมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด 3) ผลการประเมินความพึงพอใจพบว่านักศึกษา มีความพึงพอใจด้านอาคารห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา ด้านทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูลที่มีความเหมาะสมต่อ การจัดการเรียนรู้ ด้านการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ ด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัย ด้านการจัดพื้นที่/สถานที่สาหรับนักศึกษาและอาจารย์ ได้พบปะ สังสรรค์แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน และด้านมีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เนื่องมาจากหลักสูตรมีการปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอต่อความต้องการ	
จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน - จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ภาควิชามีห้องเรียน มีอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 - ภาควิชามีห้องปฏิบัติการที่ครบตามรายวิชาที่มีการปฏิบัติ ได้แก่ ห้องกราฟิก ห้องปฏิบัติการถ่ายภาพ ห้องบันทึกเสียง ห้องตัดต่อวีดิทัศน์ ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติการได้ในทุกรายวิชา และเป็นแหล่งที่สามารถเรียนรู้ได้ตนเอง โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังต่อไปนี้ หลักสูตรได้มีการสำรวจสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่อยู่ในความรับผิดชอบแล้วประเมินความพร้อมใช้ และความ เหมาะสมโดยคำนึงถึงลักษณะรายวิชาและจำนวนนักศึกษา ของหลักสูตรเพื่อกำหนดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้อย่าง เพียงพอต่อการใช้งานก่อนเปิดการศึกษา รวมทั้งอุปกรณ์ต่างๆ หากพบว่าไม่สามารถใช้งานได้จะแจ้งให้คณะทราบ เพื่อ ดำเนินการของบประมาณในการซ่อมหรือเปลี่ยนอุปกรณ์ดังกล่าว เพื่อให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ซึ่งผลจากการสำรวจ ประเมิน สรุปได้ว่าห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความเพียงพอต่อ การใช้งาน จากการสำรวจครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการที่เปิดใช้สำหรับปีการศึกษา 2559 ดังนี้ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทั่วไป จำนวน 3 ห้อง - ห้องปฏิบัติการกราฟิก จำนวน 1 ห้อง - ห้องปฏิบัติการโทรทัศน์ จำนวน 1 ห้อง - ห้องปฏิบัติการถ่ายภาพ จำนวน 1 ห้อง - ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 1 ห้อง - ห้องเรียนบรรยาย จำนวน 3 ห้อง - ห้องเรียนทุกห้องมีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง และคอมพิวเตอร์ติดตั้งประจำห้อง - มีระบบเครือข่ายอย่างทั่วถึงทั้งแบบมีสายและไร้สาย	โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการภาควิชา และอุปกรณ์

ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
- มีวัสดุสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และ นักศึกษา - มีติดตั้งเครื่องถ่ายเอกสาร - มีเครื่องพิมพ์ให้บริการนักศึกษา - ภาควิชามีแหล่งข้อมูลวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่จัดไว้ให้ความช่วยเหลือกับนักศึกษา - ภาควิชามีเว็บไซต์ และระบบอีเลิร์นนิงสำหรับนักศึกษาในการทบทวนความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - นอกจากนี้นักศึกษาสามารถใช้บริการสิ่งอำนวยการต่าง ๆ ได้จากส่วนของคณะ โดยมีศูนย์ความเป็นเลิศด้านการเรียนการสอน ศูนย์วิจัยทางการศึกษา เป็นต้น	
กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีการประเมินไปตามยุทธศาสตร์ของภาควิชาและนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาโดยมีผลการประเมินในระดับดี เนื่องจากภาควิชาได้ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้มีความทันสมัยมากขึ้นโดยพิจารณาจากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา - หลักสูตรได้นำผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะมาประชุมเพื่อพิจารณากำหนดแนวทางในการ พัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป โดยมีการ ปรับแผนการจัดซื้อครุภัณฑ์และวัสดุในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เพื่อขออนุมัติจัดซื้อครุภัณฑ์และวัสดุ และนำเสนอต่อผู้รับผิดชอบในระดับที่สูงขึ้น ส่วนปัญหาอุปกรณ์บางส่วนที่ ชำรุดได้ให้เจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุงในระดับเบื้องต้น อีกทั้งจากการประเมินกระบวนการดำเนินงาน ได้มีการกำหนดเพิ่มเติมใน ส่วนของการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ให้มีการเพิ่มเติมรูปแบบการประเมิน โดยให้มีการประเมินเป็น รายห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อที่จะได้ทราบ ข้อมูลที่ชี้เฉพาะเจาะจงและแก้ไข ปรับปรุงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ -. ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีโครงการ การสนับสนุน รางวัลสำหรับอาจารย์ที่สร้างผลงานทางวิชาการ	แบบประเมินความพึงพอใจนักศึกษา (เอกสารหมายเลข 3.2-10)

เป้าหมายของปีนี้ : 4 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 4 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 5 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย
❑ ไม่บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
6.1	4	บรรลุเป้าหมาย	4

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 6

จุดเด่น

1. หลักสูตรได้มีการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพื่อสอดคล้องความต้องการของนักศึกษาและวิชาชีพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่ทันสมัยมากขึ้น

2. คณาจารย์ได้รับทุนในการพัฒนาการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัยเช่น การเรียนการสอนด้วยใช้ MOOCs เพื่อให้ผู้เรียนได้มีแหล่งการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

โอกาสในการพัฒนา

1. คณะวิชาได้มีการกำหนดแผนการขอจัดทำงบประมาณที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยมีแนวทางในการพิจารณางบประมาณให้เป็นไปตามการใช้งานวัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่เพิ่มมากขึ้น และมีการส่งเสริมให้มีการจัดซื้อจัดจ้างให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทยมีนโยบายในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน และให้ทุนในการพัฒนารายวิชาสำหรับการเรียนในระบบเปิดมหาชนซึ่งเป็นหน่วยงานที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในการสนับสนุนด้านวิชาการและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็น หรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผน หรือปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ) วันที่สำรวจ .....

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	**ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน**
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

   .....

   .....

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)

   .....

   .....

3. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

   .....

   .....

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี.....
ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และ
ผู้รับผิดชอบ.....
แบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล
ขอรับรองว่าข้อมูลที่นำเสนอในรายงานฉบับนี้ได้มีการดำเนินการจริง

☐ 1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียว โดยไม่ได้ประจำหลักสูตรอื่น ๆ อีก

☐ 2. มีประสบการณ์ผลงานวิจัย
(ระบุชื่อเจ้าของผลงาน ชื่อผลงาน ปีที่ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน)
อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่หนึ่ง

1.....
2.....
3.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่สอง

1.....
2.....
3.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่สาม

1.....

2.....

3.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่สี่

1.....

2.....

3.....

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ห้า

1.....

2.....

3.....

☐ 3. เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของหลักสูตรนี้เท่านั้น โดยมีนักศึกษาอยู่ในความดูแลปีการศึกษานี้จำนวนทั้งสิ้น.....คน (ระบุชื่อนักศึกษา ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และดุษฎีนิพนธ์)

อาจารย์ที่ปรึกษา	ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	ชื่อนักศึกษา

อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1 : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์
ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน.....
อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2 : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมั่น
ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน.....
อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3 : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกนฤน บางท่าไม้
ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน.....
อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4 : รองศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา
ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน.....
อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5 : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิวนิต อรรถวุฒิกุล
ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน.....
เห็นชอบโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์ (หัวหน้าภาควิชา)
ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน.....
เห็นชอบโดย : .....(คณบดี)
ลายเซ็น : ..... วันที่รายงาน.....

ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวน้ำมนต์ เรืองฤทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศษ.ม. กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	หลักสูตรและการสอน เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยบูรพา	2553 2546 2541
2	นายอนิรุทธ์ สติมั่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2541 2539
3	นายเอกนฤน บางท่าไม้	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศษ.ม. ค.อ.บ.	หลักสูตรและการสอน เทคโนโลยีการศึกษา ครุศาสตร์เทคโนโลยี	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี	2553 2545 2542
4	นางสาวฐาปนีย์ ธรรมเมธา	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ศศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	✓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546 2532 2530

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
5	นางสาวศิวนิต อรรถวุฒิกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
			ค.ม	โสตทัศนศึกษา		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
			ค.บ.	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539

ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยศิลปากรปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวน้ำมนต์ เรืองฤทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศษ.ม. กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	หลักสูตรและการสอน เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยบูรพา	2553 2546 2541
2	นายอนิรุทธ์ สติมั่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550 2541 2539
3	นายเอกนฤน บางท่าไม้	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศษ.ม. ค.อ.บ.	หลักสูตรและการสอน เทคโนโลยีการศึกษา ครุศาสตร์เทคโนโลยี	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี	2553 2545 2542
4	นางสาวฐาปนีย์ ธรรมเมธา	รองศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. ศศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	✓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546 2532 2530
5	นางสาวศิวนิต อรรถวุฒิกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม ค.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	✓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551 2547 2539

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
6	นางสมหญิง เจริญจิตรกรรม	รองศาสตราจารย์	ค.ม. ค.บ.	โสตทัศนศึกษา มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์ทั่วไป	✓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2517 2515
7	นายสิทธิชัย ลายเสมา	อาจารย์	ปร.ด. ค.อ.ม. ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเทคโนโลยีการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยศิลปากร	2557 2551 2549
8	นายวรวุฒิ มั่นสุขผล	อาจารย์	ปร.ด. ศษ.ม. คอ.บ.	หลักสูตรและการสอน เทคโนโลยีการศึกษา ครุศาสตร์เทคโนโลยี	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี	2557 2545 2540

ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัยปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย	Ph.D.	Instructional Design and Technology	University of lowa	1986
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2522
			ค.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ / โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2519
2	ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	Ph.D.	Instructional Technology	University of Southern California	1971
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2509
			ค.บ.	ประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2507
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	Ed.D.	Educational Technology	University-Commerce,USA.	2005
			MS.	Systems in Media and Technology	University-Commerce, USA.	2002
			ค.บ.	ประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนิท	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	Ed.D.	Instructional Systems Technology	Indiana University USA.	1983
			Ed.S.	Instructional Systems Technology	Indiana University USA.	1973
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล บุญลือ	มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ ประสานมิตร	2550
			ศศ.ม.	โสตทัศนศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2540
			ศศ.บ.	โสตทัศนศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2535